

VÕSU KOOLI ARENGUKAVA
2018-2022



Sisukord

VÕSU KOOLI ARENGUKAVA 2018-2022	1
1. Sissejuhatus. Arengukava koostamise põhimõtted.	3
2. Kooli missioon ja visioon	4
2.1 Võsu Kooli missioon.....	4
2.2 Võsu Kooli visioon	4
2.3 Võsu Kooli väärtused	4
3. Kooli ja lasteaiaaeglaste laste prognoos.	5
3.1 Laste arvu prognoos Võsupere, Vihula.....	5
ja Võsu lasteaiaühmades aastatel 2018-2023	5
3.2 Õpilaste arvu prognoos Võsu koolis aastatel 2018-2023	5
4. Kooli ja lasteaegade tegevust mõjutavad tegurid, :.....	6
4.1 Arengut toetavad tegurid	6
4.2 Arengut pidurdavad tegurid	7
4.3 Muud haridusametust mõjutavad tegurid	7
5. Arengusuunad ja eesmärgid valdkondade kaupa.	8
Peamised arengusuunad:	8
5.1 Eestvedamine ja juhtimine Võsu koolis ja lasteaiaühmades	9
5.2 Personalijuhtimine	9
5.3 Koostöö huvigruppidega.	10
5.4 Ressursside juhtimine.....	11
5.5 Õppe- ja kasvatusprotsess.....	12
6. Arengukava uuendamine.	14

1. Sissejuhatus. Arengukava koostamise põhimõtted.

Võsu Kooli arengukava on strateegiline raamdokument, mis määrab Võsu Kooli arengusuunad järgmiseks viieks aastaks. Käesolevas arengukavas on sätestatud eesmärgid ning toetavad tegevused nende eesmärkide saavutamiseks. Arengukava koostamise alus on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 ja koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹. Arengukavast lähtuvalt koostatakse kooli ja lasteaiarühmade iga-aastane üldtööplan. Arengukava koostamise aluseks on Eesti elukestva õppe strateegia 2020, Võsu Kooli arengukava 2015-2019, Võsu Kooli haldusjärelevalve õiend 2016 ja Võsu Kooli sisehindamise aruanne 2013-2018.

Arengukava koostamise põhimõtteks on sõbraliku, turvalise, eakohase ja arendava õpikeskkonna ning jätkusuutliku ja omanäolise Lahemaal asuva kogukonnakooli arendamine.

Võsu Kool on kogukonna jaoks oluline alustala. Haldusreformi käigus toimunud valdade ühinemise tõttu on Võsu Kool alates 2017. aasta lõpust üks kahest Haljala valla põhikoolist ja lasteaiast. Keskendutakse senisest enam oma kooli eripärade arendamisele. Kool vajab olulisi investeeringuid tänapäevase õpikeskkonna väljaarendamiseks. Võsu Kooli õpikeskkond pole ühiskonna muutunud vajadustega kaasas käinud. Ainult Võsuperes tegutsevad kaks lasteaiarühma asuvad tänapäevases spetsiaalselt lasteaiale ehitatud hoones. Koolihoone, sh Võsu lasteaia ruumid, kooli tehnoloogiahoone ja Vihula lasteaia siseruumid vajavad rekonstrueerimist tänapäevaseks õpikeskkonnaks.

Võsupere lasteaia näide kinnitab, et tänapäevastatud õppehooned ja õpikeskkond loovad uut hingamist ning muudavad õppeasutuse atraktiivsemaks nii õpetajatele kui ka õpilastele, luues seeläbi uut kvaliteeti kogu valla elukeskkonnale.

2. Kooli missioon ja visioon

2.1 Võsu Kooli missioon

Võsu Kool on omanäoline, turvalise keskkonnaga, uuendustele avatud ja motiveeritud õpetajaskonnaga Lahemaa kogukonnakool, mille lõpetaja on kodukanti väärtustav, elukestvat õpet ja arengut hindav, salliv ja mitmekülgne maailmakodanik, kes on valmis end igakülgset teostama edasises haridus-, töö- ja pereelus.

2.2 Võsu Kooli visioon

Võsu Kool on õppija mitmekülgsele ja võimetekohasele arengule suunatud, loovust toetav, uuendustele avatud, individuaalsust arvestav, hoolivat ja turvalist õpikeskkonda ning väga heal tasemel põhiharidust pakkuv, kodukohta ning kodukoha traditsioone väärtustav väga head põhiharidust pakkuv Lahemaal asuv põhikool.

2.3 Võsu Kooli väärtused

Üksteist väärtustav

Lapsest lähtuv

Usaldusväärne

Arenev ja arendav

Julgeme teha, julgeme eksida

Märkame

3. Kooli ja lasteaiaaialiste laste prognoos.

Prognoositav on laste arvu kasv.

3.1 Laste arvu prognoos Võsupere, Vihula ja Võsu lasteaiarühmades aastatel 2018-2023

Õ/A	Võsupere	Vihula	Võsu	Kokku
2018/2019	24	8	13	45
2019/2020	24	9	14	47
2020/2021	24	10	15	49
2021/2022	24	10	15	49
2022/2023	24	10	16	50

3.2 Õpilaste arvu prognoos Võsu koolis aastatel 2018-2023

Õ/A	1kl	2kl	3kl	4kl	5kl	6kl	7kl	8kl	9kl	Kokku
2018/19	7	9	8	6	8	7	6	8	6	65
2019/20	7	7	9	8	6	8	7	6	8	66
2020/21	12	7	7	9	8	6	8	7	6	70
2021/22	7	12	7	7	9	8	6	8	7	71
2022/23	8	7	12	7	7	9	8	6	8	72

Prognoos lähtub kooli teeninduspiirkonnas sündinud, rahvastikuregistrisse kantud ja Võsu Kooli lasteaiarühmades käivate laste arvust ning Võsu ja Haljala koolides praegu käivate laste arvu analüüsist. Samuti teadmised, et Haljala valla läänepoolsema osa lapsed valivad erinevatel põhjustel (transpordivõimalused, vanemate töökoht ja pere liikumistrajektor) lasteaia või koolis käimiseks mõnikord Harjumaal või Haljala alevis asuva haridusasutuse.

4. Kooli ja lasteaedade tegevust mõjutavad tegurid,:

4.1 Arengut toetavad tegurid

KOOL		
<u>Õpi- ja koolikeskkond</u>	<u>Personal, töökorraldus, juhtimine</u>	<u>Õppe- ja kasvatustegevused</u>
<ul style="list-style-type: none"> - väikesed klassid - põhiainetes liitmata klassid - kodune õhkkond - individuaalne lähenemine - oma köök - korras spordihoone - looduskeskkond - koolitransport - laste arvu suurenemine 	<ul style="list-style-type: none"> - pädevad, kogenud ja kvalifitseeritud õpetajad - toimiv infoliikumine - toetav meeskond - tänapäevane kaasav juhtimisstiil - HEV-koordinaatori olemasolu 	<ul style="list-style-type: none"> - õppekäigud, mujal-õpe - head koostööpartnerid (mõisad, Sagadi looduskeskus, ettevõtjad) - mitmekülgne kooli- ja klassiväline tegevus, (huviringid) - õpiabi - pikapäevarühm - head tulemused aineolümpiaadidel ja spordis - tihe suhtlus kooli ja lapsevanemate vahel
LASTEAIARÜHMAD		
<ul style="list-style-type: none"> - väikesed liitühmad - kodune õhkkond - individuaalne suhtumine igasse lapsesse ja õpetajasse - head töö- ja õpitingimused Võsupere lasteaias - looduskeskkond - koolitransport - oma köök 	<ul style="list-style-type: none"> - pädev ja kogenud personal - tugevad eestvedajad - toimiv infoliikumine - personali koostöö, toetav meeskond - tänapäevane kaasav juhtimisstiil - kogenud ja uuendusmeelne õppejuht - tasemeõpet lõpetavad uute oskustega õpetajad 	<ul style="list-style-type: none"> - lasteaedade ühisüritused - õppekäigud - ujumisõpetus - huviringid - tihe suhtlus õpetajate ja lapsevanemate vahel

4.2 Arengut pidurdavad tegurid

KOOL		
<u>Õpi- ja koolikeskkond</u>	<u>Personal, töökorraldus, juhtimine</u>	<u>Õppe- ja kasvatustegevused</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Rekonstrueerimata koolimaja ja arendamata koolimaja ümbrus - Amortiseerunud tehnoloogiaklass - Täiendamist vajavad IKT-vahendid - Puuduvad väikeklassi ja individuaalõppe ruumid. - Puudub kodunduse klass. - Loodusainete laboratoorium puudub. - Puudub psühholoogi tööruum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sageli vahetunud juhid - Noorte ja aktiivsete õpetajate vähesus - Puuduvad tugisüsteemid (logopeed) - Puudub õppejuht ja haridustehnoloog - Personalitöö maht - Vähe külaliskoolitajaid 	<ul style="list-style-type: none"> - Pikapäevarühma korraldus - Lapsed on tundidega ülekoormatud - Kooli õppekava vähene seotus keskkonnast tulenevate võimalustega - Personali kesine koostöö- ja ühiste eesmärkide seadmise oskus.
LASTEAIARÜHMAD		
<ul style="list-style-type: none"> - Vihula lasteaiarühma õpi- ja töökeskkond ning õueala. - Võsu lasteaia õueala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Erinevates asukohades asuvate lasteaiarühmade lünklik koostöö. - Erinevatest asukohtadest tingitud probleemid ühtse juhtimise korraldamisel - Osaliselt vananenud töökultuuriga personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Osadel õpetajatel puuduvad teadmised tänapäevasest alushariduse korraldamisest ja õpimeetodite kasutamisest

4.3 Muud haridusasutust mõjutavad tegurid

- ❖ Haljala ja Vihula valla liitumine;
- ❖ ühe põhikooliga valdade muutumine kahe põhikooliga vallaks;
- ❖ ressursside (finantsvahendid, kompetentsid) jaotamine;
- ❖ hariduslike erivajadustega laste osakaalu suurenemine;
- ❖ hariduslike erivajadustega õpilastele sobiva õpikeskkonna ja vajalike tugiteenuste tagamine;
- ❖ kvalifitseeritud personali ja meesõpetajate vähesus;
- ❖ uute õpetajate tulekut takistav elamispiindade kallidus ja munitsipaalpiindade halb seisukord;
- ❖ transpordiühendused;
- ❖ valla areng (suurprojektid teistes valdkondades);
- ❖ maailmas aset leidvad tehnoloogilised muutused.

5. Arengusuunad ja eesmärgid valdkondade kaupa.

Peamised arengusuunad:

Võsu Kooli arendamine omanäoliseks hooliva õhkkonnaga turvaliseks kogukonnakooliks. *Võsu Kool* on veelgi rohkem õpilaste individuaalset arengut toetav, koolirõõmu ja turvatunnet pakkuv, lapsevanemate poolt tunnustatud ning motiveeritud ja koostöise õpetajaskonnaga omanäoline, tänapäevase õpikeskkonnaga väga head põhiharidust pakkuv väike Lahemaa kogukonnakool, kus põhiaineid (matemaatika, füüsika, võõrkeeled, loodusained, inimeseõpetus, ajalugu ja ühiskonnaõpetus, eesti keel ja kirjandus) ei õpetata liitklassides, kus kõik õpilased on toetatud, saavad võimetekohast haridust ning tunnevad end hoituna ja väärtustatuna. Kõik õpilased kogevad koolis eduelamust. Tähelepanu pööratakse vaimse tervise hoidmisele ja õpilase enesehinnangu toetamisele. Olulist tähelepanu tuleb pöörata *Võsu* koolihoone õpikeskkonna parandamisele.

Eesmärgid:

- ❖ Kogukonnale elutähtsa pikkade traditsioonide ja ajaloo kogukonnakooli säilitamine;
- ❖ oma kooli eripärade kaardistamine ja neist lähtuvalt kooli tugevuste ja traditsioonide arendamine;
- ❖ koolimaja õpikeskkonna tänapäevastamine, ruumivajaduse lahendamine;
- ❖ digivõimaluste suurem kasutamine ja õpetajate digipädevuste arendamine;
- ❖ kaasava hariduse põhimõtete rakendamine (HEV-lapsed).

Lasteaed jätkab väikeste 1-2rühmaliste üksustena, toetades kohalike kogukondade jätkusuutlikkust ning arengut, pakkudes kodulähedast, turvalist ja iga lapse individuaalsust arendavat lastehoidu ning kvaliteetset alusharidust. Lasteaiateenuse kvaliteet *Võsu*, *Võsupere* ja *Vihula* piirkonna lastele ei halvene. Olulist tähelepanu vajab *Võsu* lasteaia õpi- ja kasvukeskkond – alates 2009. aastast asub *Võsu* lasteaed ajutistes ruumides, mis on avaldanud olulist negatiivset mõju *Võsu* lasteaias käivate laste arvule.

Eesmärgid:

- ❖ *Võsu*le spetsiaalselt lasteaia jaoks mõeldud uue hoone ehitamine;
- ❖ *Vihula* piirkonna lastele tänapäevaste tingimuste loomine;
- ❖ õpetajate koolitamine, tasemekoolitusega õpetajate arvu suurendamine;
- ❖ õppetöös kohalike eripäradega arvestamine (õuesõppe, aktiivõppe jne arendamine);
- ❖ lasteaiarühmade taseme ühtlustamine, võrdselt hea ettevalmistus kooliks kõigis lasteaiarühmades.

5.1 Eestvedamine ja juhtimine Võsu koolis ja lasteaiaühmades

Võsu Kooli direktor on innovatsiooni juhtija, meeskonna juhtija, iga õpilase arengu toetaja, tulemuspõhine juhtija, kooli eduloo tutvustaja. Võsu Kooli juhitakse avatult ja koostöiselt, tänapäevaseid parimaid juhtimispraktikaid arvestades.

Kõik kooli töötajad räägivad kaasa otsuste langetamisel ja tajuvad, et nende töö on kooli ja õpilaste seisukohalt oluline. Iga töötaja on oma tööloõgu parim spetsialist. Kõigil töötajatel on olemas oskused ja vahendid oma töö tegemiseks ning valikuvabadus, mil viisil püstitatud eesmärkideni jõuda. Töötajad on koostöiselt meelestatud ning oskavad püstitada ühiseid eesmärgi.

Toetavad tegevused:

- ❖ Meeskonna igal liikmel on võimalus osaleda muudatusettepanekute, muudatuste tegemise ja otsustamise protsessis;
- ❖ iga töötaja on oma tööloõgu parim spetsialist ja vastutab parimate praktikate kasutamise eest;
- ❖ toetatakse koos- ja meeskonnatööd, sünergiliste lahenduste tekkimist;
- ❖ julgustatakse osalema koolivälistes piirkondlikes, üleriiklikes ja rahvusvahelistes projektides;
- ❖ otsitakse parimaid, kõikide osapooltega arvestavaid lahendusi;
- ❖ toetatakse kõigi töötajate igapäevategevusi ja algatatud projekte;
- ❖ uutele õpetajatele määratakse mentor;
- ❖ kooli õhkkond ja sisekliima toetavad iga õpetaja toimetulekut ja arengut;
- ❖ arendustegevuste toetamiseks taastatakse kooli õppejuhi ametikoht.

5.2 Personalijuhtimine

Võsu Koolis ja lasteaiaühmades töötavad kvalifitseeritud spetsialistid, kes soovivad ennast arendada ja kannavad Võsu Kooli väärtusi. Töötajate vahel on head suhted. Toimub tõhus oskusteabe ja infovahetus. Jagatakse kogemusi ja parimaid praktikaid. Väärtustatakse üksteist ja õpilasi, algatatakse ideid ja ühisprojekte.

Toetavad tegevused:

- ❖ Toimuvad koostöövestlused kõigi kooli ja lasteaedade töötajatega, viiakse läbi enesehindamist;
- ❖ töötajaid tunnustatakse;
- ❖ ühiskoolitusele kutsutakse külaliskoolitajaid, et tekiks ühine õppimiskultuur ja väärtushinnangute skaala;
- ❖ õpetajaid julgustatakse osalema individuaalsetest vajadustest lähtuvatel koolitustel ning arendama kooli arengukavast ja väärtustest lähtuvaid kompetentse;
- ❖ õpetaja on avatud õppija ja partner kõikidele sidusrühmadele;
- ❖ toimuvad ühisüritused meeskonnatunde tugevdamiseks;
- ❖ lasteaiaühmades töötatakse välja tunnustamise kord;
- ❖ lasteaiaõpetajate koolitusrotatsioon – ühes või mitmes valdkonnas pädev õpetaja jagab läbi isikliku kogemuse teadmused ka teistes lasteaiaühmades;
- ❖ juurutatakse 360 tagasiside ja enesehindamise mudel;
- ❖ kasvavad õpetajate ITK-pädevused;
- ❖ paranevad õpetajate oskused toime tulla HEV-lastega.

5.3 Koostöö huvigruppidega.

Võsu Koolil ja lasteaiarühmadel on koostöös huvigruppide ja teiste haridusasutustega kogukonda ühendav roll. Lapsesõbraliku ja toetava õhkkonna aluseks on lapsevanema ja haridusasutuse töötajate hea kontakt ja teineteisemõistmine. Lapsevanem tunnetab, et on kooliga ühise eesmärgi nimel töötav partner. Lapsevanemad on kooli suhtes positiivselt meelestatud ja kooli tegevustest informeeritud ning tegevustesse kaasatud.

Huvigruppe kaasatakse ühiste tegevuste, ühisürituste, heategevusprojektide koolituste, koosolekute, rahulolu-uuringute, tunnustamise, info jagamise ja igapäevase suhtluse kaudu. Infot jagatakse Haljala valla lehes, Virumaa Teatajas, eKoolis, kooli kodulehel, kooli infokraanil, e-posti kaudu, Facebookis jne). Jagatav teave on ajakohane ja huvigruppide jaoks oluline. Huvigruppe julgustatakse koolielu kohta ettepanekuid tegelema ja selles osalema. Huvigruppide ettepanekuid võetakse arvesse.

Toetavad tegevused:

Kool

- ❖ Koostöö kohalike ettevõtjatega;
- ❖ töövarjutamine. Lapsed teevad tulevikku mõjutavaid otsuseid teadlikest valikutest lähtuvalt ja on läbi isiklike praktiliste kogemuste kursis päris elu võimalustega (nt programm „Võta laps tööle kaasa“);
- ❖ koostöö Rajaleidja keskuse ja ametikoolidega karjääritundide korraldamisel;
- ❖ koostööprojektid teiste lähipiirkonnas asuvate või sarnaste koolidega, õpetajate vahetus;
- ❖ koostöö Võsu noorteklubiga. Arendatakse ühiseid tegevusi pikapäevarühma töö planeerimisel, koolivälise aja planeerimisel, noortele mitmekesisemate vaba aja veetmise võimaluste loomisel ja õpilaste silmaringi laiendamisel;
- ❖ koostöö Sagadi looduskooliga, Virumaa muuseumitega, keskkonnaarenduskeskusega jne;
- ❖ osalemine keskkonna- ja tervisedendus- ja ennetusprojektides;
- ❖ koostöö MTÜ-ga Pailaps;
- ❖ väärtustatakse personaalset ja vahetut, suhtlust lapsevanematega nii eKooli ja e-posti vahendusel kui ka personaalselt;
- ❖ kooli kodulehe täiendamine, koolis toimuvat kajastab Facebooki leht, info edastamiseks kasutatakse eKooli ja e-posti;
- ❖ koostöö vilistlastega õppetöö mitmekesistamisel ja ühisürituste korraldamisel.
- ❖ koostöö raamatukoguga;
- ❖ koolidevahelise koostöö arendamine;
- ❖ rahvusvahelistes projektides osalemine.

Lasteaiarühmad

Lapsevanematega tehakse lapse arengu jälgimisel ja suunamisel igakülgset ja pidevat koostööd. Lapsevanem tunnetab, et on lasteaiaga ühise eesmärgi nimel töötav partner. Tähtsustatakse isiklikku, vahetut ja kõikide osapooltega arvestavat igapäevast suhtlust nii e-lasteaia kui ka personaalselt. Lapsevanemale antakse igakülgset tagasisidet lapse arengu ja edusammude kohta.

Lapsevanem teab, et pere ja lasteaed on kõige olulisemad eelkooliealise lapse mõjutajad. Lapsevanemate kaasamine lasteaiaelu ja otsuste langetamise protsessi käib lapsesõbraliku lasteaiaga

juurde. Lasteaed abistab vajadusel peret laste emotsionaalse ja sotsiaalse arengu toetamisel. Laste arengu toetamise eelduseks on kodu ja lasteaia vaheline hea kontakt. Teades lapse vajadusi, suudavad õpetajad last paremini mõista ja kohandada tegevusi lapse vajadustele ning arvestada perekonna väärtuste ja traditsioonidega. Lasteaia suhtes positiivselt meelestatud ja lasteaiaellu kaasatud lapsevanemad toetavad meeleldi lasteaia väärtusi, põhimõtteid ning tavasid.

- ❖ Koostöö kohalike ettevõtjatega;
- ❖ ühisõppimine teiste lähipiirkonnas asuvate lasteaedadega;
- ❖ koostöö Sagadi looduskooli, Virumaa muuseumite ja keskkonnaarenduskeskusega Palmses;
- ❖ osalemine keskkonnaprojektides;
- ❖ väärtustatakse personaalset ja vahetut, suhtlust lapsevanematega nii e-lasteaia vahendusel kui ka personaalselt;
- ❖ koostöö lapsevanematega õppetöö mitmekesistamisel ja ühisürituste korraldamisel;
- ❖ koostöö raamatukogude ja perearstikeskusega.

5.4 Ressursside juhtimine

Kooli ja lasteaiarühmade eelarve koostamisel lähtutakse Võsu Kooli arengukavast, kooli ja lasteaiarühmade eripäradest ning õpikeskkonna ja õpikäsitluse tänapäevastamise vajadustest.

Investeeringuvaldkonnad:

- ❖ Koolikeskkonna rekonstrueerimine ja igakülgne tänapäevastamine (õppehoone, tööõpetuse maja, staadion, õueala, lisaruumid väikeklassi- ja individuaalõppe ning kodundustundide läbiviimiseks, ruum psühholoogile, helikindel muusikaklass, kasutamata keldriruumi väljaarendamine kunstitegevusteks, näiteks keraamika, rahulike tegevuste tuba jne);
- ❖ Võsule tänapäevase spetsiaalselt lasteaiale projekteeritud kahe rühmaga lasteaiahoone ehitamine, mis võimaldab koolil võtta praeguse lasteaia ruumid võtta kasutusele tehnoloogia- ja tööõpetuse klassina ning säästaks kooli pidajat investeeringutest praeguse tehnoloogiaklassi taastamisse. Uus hoone võimaldaks vähendada Võsu ja Võsupere lasteaias käivate laste arvu proportsionaalset ebakõla ning suurendaks Võsu lasteaia atraktiivsust kõikidele sihtrühmadele;
- ❖ Vihula lasteaiarühmas käivate laste arvu püsimisel või suurenemisel säilitada kogukonna jaoks oluline lasteaiarühm ning renoveerida ruumid ja õueala tänapäevaseks õpikeskkonnaks; laste arvu vähenemisel kaaluda kogukonnaga koostöös võimalikke alternatiive lasteaia asukoha ja ruumide ning transpordilahenduste osas;
- ❖ kooli internetiühenduse parandamine (suuremad andmemahud, töökindlus);
- ❖ kooli arvutiklassi muutmine multimeediaklassiks;
- ❖ kooli arendamisse kaasatakse majaväliseid eksperte (õppekava koostamine, digitaristu arendamine, koolitused);
- ❖ koolis töötab psühholoog, lasteaedades logopeed. Arendustegevustesse kaasatakse haridustehnoloog;
- ❖ tänapäevase õpikäsitluse rakendamiseks vajalikud personalikoolitused. Individuaalsed ja ühiskoolitused;
- ❖ kool ja lasteaiarühmad varustatakse tänapäevase digitehnoloogiaga: tahvelarvutid, sülearvutid, robotikakomplektid, elektroonilised infotahvlid jne;

- ❖ tänapäevasest õpikäsitlusest lähtuvate õppevahendite soetamine (õuesõpe, aktiivõppemeetodid);
- ❖ koolitransport on tõhus, turvaline ja lapsesõbralik;
- ❖ toitlustamine toimub õppeasutuse köökidest, lähtutakse tervislikkuse põhimõttest. Tooraine hankimisel arendatakse koostööd kohalike- ja mahetootjatega;
- ❖ koolis ja lasteaiarühmades võetakse kasutusele koolivormielemendid.

5.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Lapsed veedavad koolikeskkonnas väga suure osa oma aktiivsest ajast. Seetõttu peab koolikeskkond olema nii füüsiliselt kui ka vaimselt turvaline. Lapsi ei eristata individuaalselt n-ö võitjateks ja kaotajateks, välditakse pingeridade koostamist ja vanuselist või soolist eristamist. Julgustatakse iseennast väljendama ning algatama ideid ja projekte. Toetatakse laste enesehinnangut, tähtsustatakse koostegutsemist ning üksteise väärtustamist, arendatakse empaatiavõimet. Õpetatakse lapsi iseennast adekvaatselt hindama, teadlikult tegutsema, jõukohaseid eesmärke püstitama ja neid saavutama.

Õppe- ja kasvatusprotsessi käigus pööratakse olulist tähelepanu riikliku õppekava üldpädevuste arendamisele. Õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärk on kasvatada oma kodukohta tundvaid ja väärtustavaid, ent üleilmsete võimaluste ja arengutega kursis olevaid noori avatud meelega inimesi. Õpilaste silmaringi laiendamiseks toimuvad õppekava elluviimist toetavad väljasõidud ja koolisesed üritused. Õpilane tunnetab, et õpitul on eluline siht.

Võsu Koolis toimuvad huviringid, eelkool ja korraldatakse pikapäevarühma tööd. Huviringide korraldamisel lähtutakse laste huvidest ja kooli õppekava eripäradest.

Toetavad tegevused:

Kool

- ❖ Kooli õppekava arendamine. Õppe- ja kasvatusprotsessis lähtutakse riiklikust õppekavast ja vastavalt keskkonna eripäradele (näiteks loodus- ja pärimuskultuur, giidiõpe, väikelaevajuhi koolitus, mereharidus, veesport, loodus- ja keskkonnahoiu praktiline kursus vmt) arendatud kooli õppekavast; õpe muutub praktilisemaks ja elulähedasemaks ning lõimitumaks. Õppekava väljatöötamisse kaasatakse majaväliseid eksperte. Õpilase eripäradest lähtuvalt pakutakse tasemel tugiteenuseid, lähtutakse kaasava hariduse põhimõtetest (konsultatsioonid, õpiabi, psühholoog, individuaalne õppekava, diferentseeritud hindamine). Erivajadustega lastele pakutakse vajalikke tingimusi, ent neid kaasatakse võimalikult palju ühisesse õppeprotsessi. Oluline on kõigi õpilaste integreerimine. Kooli väiksus annab võimaluse olla õpi- ja kasvatusprotsessis maksimaalselt paindlik ja õpilasega arvestav;
- ❖ HEV-teenuste arendamine. Võsu Kool on väike ja paindlik kogukonnakool, kus individuaalset tähelepanu pööratakse igale õpilasele;
- ❖ kiusamisvaba kool ja lasteaed. Liitutakse Lastekaitseliidu programmiga kiusamisvaba kool ja lasteaed. Programm on suunatud kuni 10-aastastele lastele kiusamise varajaseks ning võimalikult tõhusaks ennetamiseks ja sekkumiseks. Väheneb nende laste arv, kes on kogunud koolis narrimist, halvustamist või tõrjumist, keda on tõugatud või kelle asju lõhutud;

- ❖ õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel ja läbiviimisel lähtutakse tänapäevasest õpikäsitusest ja teaduspõhisest uue põlvkonna õppimispsühholoogiast;
- ❖ õpikeskkonna mitmekesistamine. Õuesõpe, projektipäevad, sagedased õppekäigud, väljasõidud jne. Õppe seostatakse tegevusega, isiklike elusündmuste ja emotsioonidega;
- ❖ õpilaste kodutööde mahu optimeerimine, kodutööde eesmärgistamine. Vähemalt üks kodutööde vaba nädal trimestris, võimalusel rohkem;
- ❖ õpilast toetava hindamise põhimõtete väljatöötamine. Hindamise eesmärk on õpilast motiveerida ja arendada oskust ennast ise hinnata;
- ❖ numbrivaba hindamine vähemalt esimeses klassis;
- ❖ hindamispinge vähendamiseks jätkatakse trimestrite süsteemi alusel;
- ❖ lõimitud ainetunnid ja ühisüritused;
- ❖ võimekate õpilaste arengu toetamine;
- ❖ luuakse tingimused tüdrukute ja poiste käsitöö ja tehnoloogiaõpetuse riikliku õppekava järgseks rakendamiseks;
- ❖ huvitegevuse mitmekesistamine piirkonna eripäradest lähtuvalt;
- ❖ õpilaste algatusvõime ja õpilasesinduse töö toetamine.

Lasteaiarühmad

Toetavad tegevused:

- ❖ Looduskeskkonnast lähtuvate õppemeetodite juurutamine, õppekava arendamine. Lasteaedade õppe- ja kasvatustöö arendamisel lähtutakse riiklikust alushariduse õppekavast ja lasteaia looduskaunistest asukohtadest tingitud eripäradest. Looduslikult ja pärimuskultuuriliselt rikkas keskkonnas rakendatakse õuesõpet. Toimub aktiivõpe (väljasõidud, ühisüritused, ühistegevused ja kaasavad tegevused – nt söögitegemine ja koolieelikute robotika, ujumisõpe, koolieelikute huviringid);
- ❖ programmi „Kiusamisvaba kool ja lasteaed“ põhimõtete rakendamine. Lasteaedades valitseb toetav, turvaline ja sõbralik õhkkond, lapsi arendatakse nende eripäradest ja individuaalsetest võimetest lähtuvalt. Oluliseks peetakse nii sotsiaalset, vaimset kui ka emotsionaalset heaolu. Empaatiavõime ja hoolivuse arendamiseks juurutatakse lastekaitseliidu „Kiusamisvaba kool ja lasteaed“ programmi põhimõtteid, juhendades lapsi teineteisest hoolima ja teineteist toetama;
- ❖ HEV-laste tõhusam kaasamine. Kõik lapsed tunnevad end väärtuslikuna just sellisena, nagu nad on. Tõrjumine ja alaväärsustunne hävitavad enesehinnangut ja -väärikust ning pidurdavad lapse arengut. Erivajadustega laste emotsionaalset, sotsiaalset ja intellektuaalset arengut toetab ja ergutab, kui neid koheldakse väärtuslikena ning kui lasteaia personalil on võimalik kaasata pädevat tugi- ja eripersonali. Lasteaiarühmade töösse kaasatakse logopeed ning vajaduspõhiselt muu tugipersonal, näiteks tugiisikud;
- ❖ töötatakse välja põhimõtted ja läbimõeldud tegevused, kuidas tagada rühmaga liituvate uute laste kohanemine ja turvatunne;
- ❖ lasteaiaühmades pakutakse võimaluse korral huviharidust, koolieelikutele toimuvad ujumistunnid;

6. Arengukava uuendamine.

Arengukava koostamisel lähtutakse kooli sisehindamise aruandest ning õppenõukogus, pedagoogilises nõukogus, hoolekogus ja Haljala valla hariduskomisjonis tehtud ettepanekutest. Arengukava tegevused on teostatavad ning saavutatavad eelarveliste vahendite või projektitoetustega. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele, õppenõukogule, pedagoogilisele nõukogule ja Haljala valla hariduskomisjonile.

Arengukava muudetakse seoses muudatustega seadusandluses või kooli eelarve koostamise põhimõtetes. Arengukava muudetakse samuti kooli hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu, pedagoogilise nõukogu või kooli pidaja ettepanekul. Arengukava uuendatakse tähtaja möödudes.

Võsu Kooli arengukava kinnitab Haljala vallavolikogu.